

Universidade Federal do Rio Grande - FURG
Campus de Santo Antônio da Patrulha
Licenciatura em Ciências Exatas

Alunos: Aldeise Barbosa, Ezequiel Dadda e Suiana Meregali.

Disciplina: Didática.

Dados de Identificação da escola

Nome: Instituto Patricia Ignácio, para pessoas super-dotas **Cidade:** Springfield

Dados da Turma

Ano: 9º do ensino fundamental **Idades:** 13 a 14 anos **Alunos:** 18 alunos

Número de Aulas : 01

DISCIPLINA: Química

PLANO DE AULA I

1. TEMA:

Tabela Periódica, dos elementos químicos.

2. OBJETIVOS:

- Compreender a organização, entender e Tabela Periódica dos elementos. atual;
- Saber a história, desde o primeiro modelo de tabela periódica até chegar à que existe atualmente;
- Adquirir saberes para identificar os elementos químicos que compõem a Tabela Periódica;
- Reconhecer os períodos ou séries (famílias) que compõem a Tabela Periódica;
- Aprender o número de elementos que compõem cada período da Tabela Periódica;
- Familiarizar -se com classificação: metais, ametais, gases nobres ou terras raras;
- Julgar problemas relacionados a química e a tabela periódica;

3. CONTEÚDOS:

- Tabela Periódica;
- Histórico;
- Elementos Químicos;
- Períodos ou Séries Famílias ou Grupos;
- Organização, classificação e localização dos elementos na Tabela Periódica;

4. RECURSOS DIDÁTICOS:

Computador, lousa, giz, papel e cartaz.

5. ESTRATÉGIAS DE ENSINO:

Primeiro momento:

Primeiramente faremos a apresentação do conteúdo abordado para sensibilização dos alunos. Para dar motivação aos alunos a participarem e envolverem-se na aula com perguntas reflexivas como:

1. Vocês conhecem algum elemento químico? Qual(is)?
2. Vocês já viram uma tabela periódica?
3. Qual a função da tabela periódica?
4. As latinhas de refrigerante são feitas de quê? Qual metal ?

Segundo momento:

Solicitar aos alunos que discutam e que também anotem suas respostas no caderno a caneta. Em seguida, exibir o vídeo abaixo, e pedir para discente respondam novamente as perguntas iniciais. Este filme é um breve histórico sobre a Tabela Periódica.

Link do vídeo: <https://youtu.be/8QNLfwjbzZw>

Depois que os alunos terminarem de responder, depois vamos sugerir para que leiam as respostas anteriores ao vídeo e as posteriores identificando se houve mudança, quais foram e por que. Dessa forma, os alunos estarão socializando os seus conhecimentos

Terceiro momento:

Após este momento inicial, o professor buscará questionar seus alunos sobre a realidade em que vivem, aonde estes elementos com algumas características são encontrados.

Faremos uma atividade com os alunos para mostrar como encontramos os elementos no cotidiano, e que todos conhecem mais elementos do que imaginam.

Dividiremos a turma em três partes, logo após eles terão que se imaginar em um ambiente diferente, como por exemplo, a praia. A proposta é deles montarem suas próprias tabelas periódicas, com os elementos conhecidos por eles, como e que estados estão na natureza. Descobrirem e catalogarem os elementos possíveis de serem encontrados nos diferentes ambientes, que eles imaginaram.






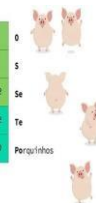


Como professore tentarei usar os conhecimentos adquiridos, com as técnicas de Célestin Freinet cujo foi um pedagogo e pedagogista anarquista francês, uma importante referência da pedagogia de sua época, cujas propostas continuam a ter grande ressonância na educação dos dias atuais. Fazer o aluno vivenciar uma aula fora da sala de aula, se possível levar os alunos para o pátio da escola.

Três fase:

- Experimentação
- Criação
- Documentação

Quarto momento:

Faremos apresentação em powerpoint de uma sequência para ajudar na memorização das famílias da tabela periódica. Método de memorização das famílias da Tabela com um esquema visual de fácil assimilação.

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>FAMÍLIA 1 OU 1A Metais Alcalinos</p> <p>H Hoje Li Li Na Na K Kana Rb Robinson Cs Crusoe Fr em Francês</p>  | <p>FAMÍLIA 2 OU 2A Metais Alcalinos Terraços</p> <p>Be Bela Mg Magrela Ca Casou Sr con o Senhor Ba Barão Ra Raão</p>  | <p>FAMÍLIA 13 OU 3A Família do Boro</p> <p>B Bon, Al Algom Ga Gato In Invidiu Tl o Tebudo</p>  | <p>FAMÍLIA 14 OU 4A Família do Carbono</p> <p>C Coni Si Sírri Ge Gelado Sn Sen Pb Problemas</p>  |
| <p>FAMÍLIA 15 OU 5A Família do Hidrogênio</p> <p>N Nbo P Posso As Assar aos Sb Sábados Bi Biscoitos</p>  | <p>FAMÍLIA 16 OU 6A Calcogênios</p> <p>O o S s Se Se Te Te Po Perquinhos</p>  | <p>FAMÍLIA 17 OU 7A Halogênios</p> <p>F Ficou Cl Claro Br que Braho I Irita At Antártica</p>  | <p>FAMÍLIA 18 OU 8A Gases nobres</p> <p>He Honen Ne Nemhum Ar Arranca Kr Kriptonita Xe do Xerife Rn de Rondônia</p>  |

6. AVALIAÇÃO:

Avaliação será feita de maneira individual, um texto sobre os objetos que podemos encontrar na tabela periódica e levamos a praia. Assim o envolvimento no decorrer da aula, e com elaboração de uma Tabela Periódica, feita em grupo de forma lúdica que mostra todos os elementos relacionando com o cotidiano dos alunos.

7. REFERÊNCIAS:

- SILVEIRA, I. A. M.; XAVIER, C. S.; ESPÍNDOLA, Q. C.; ACOSTA, M. A. M.; BIERHAZ, C. D. K. **O uso da tabela periódica no Ensino de Química. Anais do VII Salão Internacional de Ensino**, Pesquisa e Extensão – Universidade Federal do Pampa, 2016.
- PCN, Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Ciências Naturais/ Secretaria de Educação Fundamental** – Brasília: MEC/CEF, 1997.
- CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Anna Maria Pessoa de Carvalho (org.). **O Ensino de Ciências: Unindo a Pesquisa e a Prática**. São Paulo. 2004. p. 1.
- REGO, T. C. 1999. **Vygotsky: uma perspectiva Histórico-Cultural da Educação**. Rio de Janeiro, Vozes, 138 p.

